



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja skrócona

**Miejskie Przedszkole Nr8
Ciechanów**

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2011 - 23-08-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Grabowska, Joanna Kozioł.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	6
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	7
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	22
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	44
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	6
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole Nr8
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ciechanów
Ulica	Graniczna
Numer	41D
Kod pocztowy	06-400
Urząd pocztowy	Ciechanów
Telefon	0236734003
Fax	0236734003
Www	
Regon	13000414100000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	93
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.63
Województwo	MAZOWIECKIE (14)
Powiat	Powiat ciechanowski (02)
Gmina	Ciechanów (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz przedszkola

Przedszkole nr 8 w Ciechanowie jest placówką, która dba o jakość kształcenia i wychowania, ukierunkowaną w swoich działaniach na potrzeby rozwojowe dzieci i oczekiwania rodziców. Posiada koncepcję pracy, której podstawowe założenia są znane i akceptowane przez rodziców. W szerokim zakresie współpracuje ze środowiskiem lokalnym umiejętnie wykorzystując jego zasoby do realizacji zadań. Promuje wartość wychowania przedszkolnego. Doświadczenia z pracy nauczycieli w tym przedszkolu prezentowane były na forum krajowym i zagranicznym. Nauczyciele opracowują i realizują programy indywidualne, podejmują działania nowatorskie. Dokonują ewaluacji swoich działań a wyniki wykorzystują do ich modyfikowania.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności. Potrafią działać samodzielnie oraz w grupie. Opanowały umiejętności w zakresie samoobsługi na poziomie wynikającym z norm rozwojowych. W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka, wspiera działania twórcze, diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potrafią działać samodzielnie oraz w grupie. W opinii dyrektora oraz nauczycieli dzieci uczą się współpracy z zastosowaniem form i metod sprzyjających rozwijaniu umiejętności współpracy w zespole zarówno podczas zajęć zorganizowanych jak i swobodnej działalności dzieci. Podczas zajęć zorganizowanych realizowane są formy: indywidualna, grupowa i zespołowa. Metody stosowane przez nauczycielki to: elementy metody projektu, w tym metody aktywizujące logiczne myślenie w ramach projektu TOC (Theory of Constraints - Teoria ograniczeń), metody rozwijające umiejętności komunikacyjne, współpraca w grupie, rozwiązywanie konfliktów. Nauczyciele dbają o zapewnienie przestrzeni dla swobodnej działalności dzieci poprzez organizowanie kąci edukacyjnych, tematycznych, co prowokuje dzieci do organizowania wspólnych zabaw np.: w „szpital”, „dom”, „teatr”, „sklep”, zabaw tematycznych z wykorzystaniem klocków konstrukcyjnych, pojazdów, zabawek manipulacyjnych. Nauczyciele twierdzą, że mając swobodny dostęp do przyborów plastycznych dzieci chętnie sięgają po papier, kredki, klej, farby, nożyczki i tworzą wymyślone przez siebie elementy wykorzystywane do wspólnych zabaw. Wykazują żywe zainteresowanie literaturą, swobodnie korzystają z biblioteczki, wspólnie przeglądają książeczki, opowiadają sobie ich treść. Obserwacja zajęć potwierdza, że na wszystkich zajęciach (3 grupy: 3, 4 i 5 latków) dzieci bawiły się i uczyły we wspólnocie z rówieśnikami. Ich zachowania wskazywały na wzajemne wspieranie się przy wykonywaniu poleconych przez nauczyciela zadań i były spontaniczne. Zachowania wspierające częściej podejmowały dzieci starsze (4 i 5 latnie). W czasie obserwacji placówki dostrzeżono, że na terenie otwartym (placu zabaw) dzieci tworzyły grupy zabawowe (piaskownica, gry zręcznościowe, poszczególne urządzenia placu zabaw). Dostrzegalne było gromadzenie się dzieci w grupach rówieśniczych; proces grupowania był bardziej widoczny u dzieci starszych, od 4 roku życia. Liczebność grup - zależna od rodzaju zabawy.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Zdaniem Dyrektora przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec), zajęcia prowadzone przez nauczycieli opiekujących się grupą, takie jak zajęcia gimnastyki korekcyjnej, olimpiady sportowe (wewnętrzne i zewnętrzne), wycieczki, spacer. Wszyscy nauczyciele podali liczne przykłady tego typu zajęć: zajęcia z zakresu wychowania artystycznego dla przedszkoli w ramach projektu edukacyjnego "Podróż dookoła świata" zorganizowanego przez Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie, w ramach realizacji programu "Mały artysta to ja", zajęcia korekcyjne dla dzieci z wadami kręgosłupa, płaskostopia, organizowanie i udział dzieci w imprezach sportowych poza przedszkolem, zajęcia i zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym w trakcie spotkań integracyjnych, z udziałem rodziców i zaproszonych gości. Potwierdzili to partnerzy przedszkola. W ich opinii nauczyciele są kreatywni i mają dużo pomysłów, często organizują wyjazdy poza przedszkole, np. do Straży Pożarnej, umożliwiają dzieciom udział w zajęciach ruchowych organizowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego Szkoły Podstawowej nr 7, organizują w ramach integrowania rodzin wyjazdy dzieci z rodzicami, na których są spotkania przy ognisku. Innym przykładem takich działań jest organizowanie „Spartakiady Przedszkolnej” w ramach której odbywają się różne konkurencje sportowe, sprawnościowe, zabawy ruchowe. Wszyscy respondenci biorący udział w wywiadzie zaakcentowali, że przedszkole posiada dobrze wyposażone sale, środki dydaktyczne, plac zabaw wyposażony w odpowiednie urządzenia. Podkreślili, że dyrektor wykazuje dbałość o warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Ograniczenia, które wskazali, to brak sali gimnastycznej i zmniejszona liczba urządzeń na placu zabaw dla dzieci. Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele inicjowali i organizowali sytuacje wymagające od dziecka działań twórczych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Przejawiali wysoki stopień zaangażowania przygotowując atrakcyjną dla dzieci ofertę zadań oraz uważnie śledząc ich aktywność. Dopytywali się dzieci o ich pomysły i sposoby realizacji, odwoływali się do dziecięcej wyobraźni. Na korytarzach i w salach urządzili wystawki prac dzieci ze wszystkich grup (różne tematy, techniki, materiały),

zamieścili też dyplomy, listy gratulacyjne, podziękowania (z konkursów, popisów, olimpiad, zawodów itp.) za różnego rodzaju efekty aktywności dzieci poza przedszkolem. Działalność twórcza dzieci jest różnorodna co do technik, form, stylów i materiałów z których są wykonane prace.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Większość rodziców (36 z 44 ankietowanych) potwierdza, że ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami, potrafi rozwiązywać konflikty (32 z 44 ankietowanych), respektować zasady przyjęte w trakcie zabawy (42 z 44 ankietowanych). Powyższe potwierdza również obserwacja zajęć. Prawie wszystkie dzieci były aktywne. Zaobserwowano pojedyncze przypadki mniejszej aktywności w grupie trzylatków i pięciolatków. Przez cały czas i na każdych zajęciach nauczyciele pobudzali aktywność dzieci i zachęcali do udziału w pracy i zabawach grupowych. Dostrzeżone źródła konfliktów dotyczyły ograniczeń w dostępności do atrakcyjnych dla dzieci materiałów i zabawek. Dzieci rozwiązywały je przez udostępnianie, dzielenie się zasobami (masa solna, zabawki). Podczas obserwowanych zajęć przestrzegały reguł przyjętych w zabawie.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Zdaniem Dyrektora celem tych działań jest wspomaganie w rozwoju i edukacji dzieci zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Najlepszym sposobem diagnozowania możliwości i potrzeb dzieci w przedszkolu, w opinii dyrektora, jest zapewnienie ciągłości opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej poprzez prowadzenie grupy od trzylatków do sześciolatków przez jednego nauczyciela, obserwacja zachowania i rozwoju każdego dziecka we wszystkich sferach. Elementem diagnozy potrzeb i możliwości wychowanków jest współpraca z rodzicami przy współudziale pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ma wówczas miejsce wymiana informacji a przedszkole pośredniczy w nawiązaniu kontaktu z rodzicami w celu ustalenia kierunków pracy z dziećmi. Informacje wynikające z analizy służą zarówno nauczycielom (planowanie i modyfikowanie działań) jak i rodzicom (do śledzenia rozwoju i postępów dziecka). Nauczyciele dokonują analizy poprzez: systematyczną obserwację dzieci podczas zajęć i zabawy, udział w konkursach, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami. Analizują ponadto wytwory pracy dziecka, np. karty pracy, które pokazują co dziecko wie, jak rozumie, przeżywa i wartościuje, prowadzą rozmowy ze specjalistami pracującymi w placówce, opracowują arkusze samooceny. W ich opinii nie ma żadnych ograniczeń w zakresie analizy osiągnięć dzieci i nie ma potrzeby wprowadzania zmian.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Polega to na opracowywaniu planu pracy z dzieckiem lub grupą na podstawie wyników diagnozy. Diagnoza dzieci i jej analiza służy również do modyfikowania i ustalania kierunków dalszej pracy. Nauczyciele opracowują indywidualne programy wspomaganie rozwoju dziecka, w których różnicują poziomy osiągnięć, opracowują i realizują programy autorskie. Przykładem takich programów realizowanych w Przedszkolu są: program regionalny "Ciechanów moje miasto", "Mały artysta to ja". Realizowane są również programy profilaktyczne, gimnastyka korekcyjna, program zdrowotny „Zdrowy Przedszkolak”, terapeutyczny: „Czuję, słyszę, widzę, działam”.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Potwierdza to Dyrektor przedszkola w wywiadzie oraz nauczyciele w ankietach. Zdaniem dyrektora, w odniesieniu do dzieci zdolnych, wyniki analizy posłużyły do opracowania programów indywidualnej pracy z dzieckiem, dostarczenia im bodźców, by rozwijały swoje zainteresowania, zamiłowania i uzdolnienia oraz predyspozycje. Dzieci biorą udział w licznych konkursach recytatorskich, plastycznych, przeglądach piosenki i festiwalach oraz różnych akcjach społecznych i charytatywnych. W odniesieniu do dzieci potrzebujących pomocy opracowano programy pomocy indywidualnej z zakresu: terapii logopedycznej i rozwijania mowy, myślenia, usprawnienia percepcji wzrokowej i słuchowej, rozwijające ogólną sprawność ruchową całego ciała oraz zwiększające zasoby wiedzy i umiejętności. Od kwietnia bieżącego roku przedszkole wdraża nowy model pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia pomocowe poprzedza ustalenie indywidualnych potrzeb dziecka przez zespół nauczycieli przedszkola (na podstawie wewnętrznej diagnozy funkcjonalnej). Taka procedura przyspiesza udzielanie dziecku potrzebnej mu pomocy. Zdaniem nauczycieli wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Przykłady wprowadzonych w przedszkolu zmian, jakie wskazali nauczyciele dotyczyły: poszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia dodatkowe, takie jak: realizacja projektu edukacyjnego w zakresie wychowania artystycznego "Podróż dookoła świata", zajęcia z języka angielskiego dla pięciolatków, gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w wieku od 4 do 6 lat, a także realizacji elementów projektu TOC w pracy z dziećmi we wszystkich grupach wychowawczych. Większość rodziców (37 z 44 ankietowanych) potwierdza, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. W przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci na co wskazują wyeksponowane wystawy prac dziecięcych, dyplomy, podziękowania, zdjęcia. Powyższe wskazuje na wysoki stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Dzieci są aktywne. Chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Potwierdzeniem powyższego jest ich uczestnictwo w wielu różnych konkursach oraz programach edukacyjnych. Rodzice dostrzegają pozytywne różnice w funkcjonowaniu swoich dzieci. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Potwierdzają to nauczyciele, partnerzy i przedstawiciele samorządu oraz pracownicy niepedagogiczni a także obserwacja zajęć. Zdaniem nauczycieli dzieci angażują się w prowadzenie zajęć pomagając w przygotowywaniu do nich, chętnie wykonują wszelkie polecenia, są aktywne, przygotowują kąciki tematyczne, uczestniczą i prezentują swoje umiejętności podczas uroczystości, spektakli, konkursów, festiwali. Przykładem tego są: angażowanie się np. w sadzenie kasztanowców w ramach akcji "Pomagajmy kasztanowcom", samodzielne przygotowywanie materiałów i przyborów do zajęć, sprzątanie. Dzieci są aktywne, rozwijają umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, w trakcie zajęć lub swobodnej zabawy podejmują działania plastyczne, chętnie uczą się wierszyków, piosenek, wyzwalają energię w zabawach ruchowych, rozwijają samodzielność. Wykazują inicjatywę i cieszą się z własnych osiągnięć, odczuwają satysfakcję gdy samodzielnie wykonają zadanie, umiejętnie współpracują w grupie, korzystają z posiadanych wiadomości, przyswajają nowe. Jedną z nauczycielek w ankiecie jako przykład podała: „kiedy zajmowaliśmy się tematyką związaną z teatrem dzieci chętnie poznawały utwory literatury dziecięcej, dokonywały oceny postępowania bohaterów. Z udziałem dzieci i rodziców zorganizowaliśmy kącik teatralny. Zgromadzone zostały różne materiały, garderoba teatralna, kukielki, pacynki. Dzieci chętnie grały różne role, bawiły się akcesoriami, nadawały im dowolne znaczenie, odgrywały scenki z rekwizytami, inscenizowały role samodzielnie lub z kolegami. Dobierały rekwizyty, muzykę, odwoływały się do wrażeń z wycieczki (która odbyła się wcześniej) do teatru w Płocku, gdzie oglądały przedstawienie teatralne oraz poznały kulisy. Podczas tych zajęć i zabaw dzieci doskonaliły i zdobywały wiele umiejętności, kompetencji i zdolności zarówno poznawczych, umysłowych jak również emocjonalnych i społecznych”. W celu wyzwolenia u dzieci aktywności w przedszkolu organizowane były spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, spacer, realizowane różnorodne metody i formy pracy. Nauczyciele dbają o zapewnienie atrakcyjnych pomocy i środków dydaktycznych. W tym celu przygotowywane są kąciki zainteresowań. Nauczyciele motywują dzieci poprzez pochwałę, wskazywanie ich mocnych stron, umożliwiane branie udziału w licznych konkursach, angażowanie dzieci do wykonywania różnorodnych zadań na rzecz grupy, co potwierdzają dzieci w wywiadzie grupowym, wymieniając wiele różnych zajęć, które lubią najbardziej a także partnerzy przedszkola. Np. jedna z respondentek twierdzi, że przedszkolaki są bardzo otwarte i chętne do współpracy ze starszymi, zaangażowane, nie mają oporów w kontaktach z uczniami gimnazjum oraz dorosłymi, mają zaufanie do nich. Jej zdaniem świadczy to o dużej pracy nauczycieli. Pozostali respondenci potwierdzili, mówiąc, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach, są ciekawe, zadają dużo pytań, sami udzielają różnych informacji, są szczere, prawdziwe i nieraz trudno zapanować nad ich ciekawością. Ich zdaniem dzieci bardzo dobrze się orientują w tematyce prowadzonych zajęć. Posiadają dużą wiedzę jak na swój wiek, co potwierdza kolejna respondentka, podając jako przykład aktywności dzieci swoją opinię: „w tym i zeszłym roku prowadziłam zajęcia w ramach programu TOC (program mający na celu uczenie uczenia się) – dzieci były bardzo zaangażowane, dysponowały wiedzą ponadprzeciętną jak na swój wiek. Nie czuły tremy, były otwarte. Mamy cykl zajęć w różnych przedszkolach i możemy porównywać. Należy też dodać, że nauczyciele tego przedszkola systematycznie pobudzają aktywność dzieci na zajęciach. W zeszłym roku koleżanka prowadziła tu zajęcia w ramach TOC i również odniosła takie wrażenie”. Aktywność dzieci na zajęciach z oferty podstawowej oraz dodatkowej potwierdzili wszyscy uczestniczący w wywiadzie grupowym pracownicy niepedagogiczni oraz większość rodziców (35 z 44 – dotyczy zajęć z oferty podstawowej i 40 z 44 w odniesieniu do zajęć z oferty dodatkowej). Potwierdziła to również obserwacja zajęć. Na uwagę zasługują działania nauczycieli, którzy umiejętnie i starannie budowali atmosferę, dbali o atrakcyjną formę prowadzenia zajęć, odwoływali się do pomysłowości dzieci, biorąc pod uwagę ich możliwości i poziom zainteresowania.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Potwierdza to Dyrektor przedszkola, a także nauczyciele, dzieci, rodzice i partnerzy. Zdaniem Dyrektora przedszkola zachęcanie dzieci do samodzielnego rozwijania się odbywa się poprzez indywidualizację procesu nauczania, organizowanie przestrzeni edukacyjnej dziecka w sposób zachęcający do podejmowania samodzielnych działań zgodnych z jego zainteresowaniami, dyskretną asystę nauczyciela w procesie uczenia się dziecka, stwarzanie możliwości poznawania przez doświadczanie, wspierającą rolę nauczycieli i innych pracowników przedszkola w rozwijaniu czynności samoobsługowych, pozytywne motywowanie poprzez podkreślanie mocnych stron dziecka. W opinii Dyrektora nauczyciele uczą dzieci samooceny, tworzą warunki do porównywania i analizowania indywidualnych efektów pracy dzieci, „uczą uczenia się” stosując metody TOC (narzędzia TOC kształcą umiejętność uczenia się,

rozwijają logiczne myślenie, doskonałą umiejętności komunikacyjne oraz rozwiązywania konfliktów, uczą planowania i organizacji własnej pracy). Potwierdzają to wszyscy nauczyciele wskazując, że udostępniają dzieciom różne i ciekawe akcesoria, zabawki, przybory, przekazują bodźce pozytywne, wprowadzają elementy rywalizacji, chwalą dzieci za nawet najmniejsze osiągnięcia. Ich zdaniem zachęcaniu dzieci do samodzielności służy również współpraca z rodzicami (przynoszą materiały, kolorowanki, doposażają kąpki tematyczne). Zachęcanie dzieci do samodzielności potwierdzili wszyscy rodzice w wywiadzie grupowym a także dzieci. Rodzice dostrzegają pozytywne zmiany w funkcjonowaniu swoich dzieci, polegające na zwiększeniu ich umiejętności w zakresie smoołsugi a także funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Ich zdaniem dzieci są motywowane do działania, zachęcane do udziału w konkursach, do "samodzielności wokół siebie". Powyższe potwierdzają również przedstawiciele instytucji współpracujących z przedszkolem. Dodają, że dzieci uczestniczą w wielu programach, biorą udział w konkursach, np. „Porządkujemy i odnawiamy las”, „Czysty las”, „Święto drzewa”. Mają wówczas możliwość kształtowania postaw w zakresie dbania o czystość otoczenia. Uczestniczą w spotkaniach, na których uczone są zachowania w sytuacjach trudnych, co tworzy formę poznawczą dla zachowania samodzielnego. W przedszkolu realizowane są programy: „Przyjaciele Zippiego” – którego cele ukierunkowane są na samodzielność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, relacjach z innymi, radzenia sobie z emocjami oraz program "Wartości Życia", podobny w założeniach do „Przyjaciół Zippiego”. Powyższe oznacza wysoki stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Respektowane są normy społeczne. Potwierdzeniem powyższego jest dbałość całej społeczności przedszkolnej o upowszechnianie i utrwalanie wśród dzieci norm społecznych. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, ich zachowania są społecznie akceptowane, a to powoduje, że czują się bezpiecznie. Dzieci uznały przedszkole jako miejsce akceptowane przez nich i bezpieczne. Świadczy o tym również fakt, że nie zdarzają się w nim sytuacje zagrażające dzieciom. Wskazują na to rodzice, partnerzy przedszkola, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni. Większość rodziców (41 z 44) potwierdza, że ich dziecko w przedszkolu czuje się bezpiecznie, podobnie wynika z wywiadu z partnerami przedszkola. Według nich do środowiska lokalnego nie docierają żadne niepokojące sygnały, z których można byłoby wnioskować, że przedszkole nie zapewnia dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Rodzice twierdzą, że wszyscy pracownicy wykazują dużą cierpliwość i zaangażowanie w swoją pracę, nie dostrzegają żadnych słabych stron w pracy przedszkola, które mogłyby powodować niebezpieczeństwo. Ich zdaniem również dzieci nie sygnalizują występowania sytuacji, które obniżałyby ich poczucie bezpieczeństwa. Dbałość pracowników przedszkola w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom potwierdzają partnerzy przedszkola. Ich zdaniem bezpieczeństwu dzieci sprzyja dobra lokalizacja placówki, zamykany plac zabaw, staranie nauczycieli o zapewnienie bezpieczeństwa a także realizacja programu adaptacyjnego. Gwarantuje je również przeszkolona w zakresie bhp oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia, kadra pedagogiczna oraz pozostali pracownicy, którzy przestrzegają zasad bhp oraz regulaminów i instrukcji wewnętrznych. Na wysoki poziom bezpieczeństwa wskazują też wyniki kontroli SANEPiDU przeprowadzane 2 - 3 razy w roku. Zarówno pracownicy niepedagogiczni jak i partnerzy przedszkola są przekonani, że gwarancją bezpieczeństwa dzieci jest opieka dorosłych (nauczyciele, woźne, pomoc nauczyciela) przez cały czas pobytu, towarzyszenie dzieciom we wszystkich czynnościach, izolowanie dzieci chorych. W przypadku wystąpienia zachowania zagrażającego bezpieczeństwu innych dzieci, nauczyciele natychmiast reagują w celu przerwania danego zachowania, zajmują się dziećmi, korzystają z pomocy personelu pomocniczego. Jeśli jest taka potrzeba, czasowo izolują dziecko w miejscu pozwalającym na wyciszenie się. Bezpieczeństwu dzieci sprzyja także baza przedszkola. W opinii pracowników niepedagogicznych wyposażenie przedszkola w sprzęt i urządzenia dostosowane jest do wieku i potrzeb dzieci. Sprzęt i zabawki posiadają certyfikaty dopuszczenia do użytkowania przez dzieci. Zainstalowane są gaśnice i apteczka. Piasek w piaskownicy wymieniany jest dwukrotnie w ciągu roku, roślinność w ogródku dostosowana ze względu na bezpieczeństwo (rośliny nie pylące, nie toksyczne). Teren jest ogrodzony, zabezpieczony, w bramkach są zasuwki które uniemożliwiają wyjście dzieci bez kontroli. Dzieci uczone są zasad bezpieczeństwa (wycieczki, plac zabaw). Wypracowano procedury przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola. Na bezpieczeństwo dzieci wskazują też wyniki obserwacji placówki. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) są

urządzone tak, by były bezpieczne. Plac zabaw i stan techniczny urządzeń nie stanowią zagrożenia dla dzieci. W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. W zgodnej opinii dyrektora, nauczycieli i rodziców objęte są nią wszystkie dzieci i ma ona charakter metodyczny i regularny. Jest prowadzona poprzez obserwację zachowań i funkcjonowania w grupie rówieśniczej, w kontaktach z dorosłymi we wszystkich możliwych sytuacjach (w czasie zabawy, nauki, na spacerach, wycieczkach itp.), podczas zajęć zorganizowanych jak i swobodnej działalności, w oparciu o arkusz obserwacji, poprzez rozmowy z rodzicami i innymi pracownikami przedszkola, konsultacje z psychologiem, a także poprzez analizę wytworów dzieci. Nauczyciele dodali, że zaobserwowane zachowania dzieci porównywane są z normami zgodnymi z psychologią rozwojową, podstawą programową, konsultowane z psychologiem. Większość rodziców (42 z 44 ankietowanych), pracownicy niepedagogiczni oraz obserwacja zajęć potwierdza, że zachowania dzieci są przedmiotem należytej uwagi wszystkich pracowników przedszkola.

W Przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, co potwierdza dyrektor szkoły, partnerzy, nauczyciele, rodzice i pracownicy niepedagogiczni oraz obserwacja zajęć i placówki. W opinii dyrektora są to: zajęcia z dziećmi na temat prawidłowych relacji z otoczeniem, zawieranie z dziećmi umów, opracowywanie „Kodeksów grup”, przestrzeganie ich i respektowanie, uzgodniony (przyjęty przez grupę) system nagradzania (wzmocnienia pozytywne), wykorzystanie bohaterów literatury dziecięcej oraz zachowań własnych do upowszechniania pozytywnych wzorców zachowań. Wprowadzane są też elementy terapii pedagogicznej w pracy z dzieckiem głośnym, nadaktywnym ruchowo i emocjonalnie. Przykładem na edukowanie dzieci w zakresie bezpieczeństwa, jest również poszerzenie działań we współpracy z partnerami o działania edukacyjne dotyczące umiejętności zachowania się dzieci w trudnych, niebezpiecznych sytuacjach. W celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i przedszkola prowadzone są przez nauczycieli konsultacje z rodzicami i ich edukacja (pedagogizacja rodziców – spotkania z psychologiem, konsultacje indywidualne dla rodziców).

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Dowodem na to są wypowiedzi wszystkich nauczycieli, rodziców, dzieci, a także obserwacja zajęć i obserwacja placówki. Prawie wszyscy rodzice (43 z 44 ankietowanych) potwierdzili, że dzieci są informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Dzieci wymieniają takie zachowania jak: zachowania podczas posiłków („zachowywać się grzecznie, kulturalnie, nie rozmawiać, nie kręcić się przy stole, nie śmiecić pod stół, nie mówić w czasie jedzenia, nie bujać się, być cicho”), w czasie zajęć zorganizowanych („nie przeszkadzać, nie rozmawiać z kolegami, nie śmiać się z kogoś, słuchać się/ być posłusznym, nie kręcić się, nie rozmawiać, nie przerywać, gdy ktoś mówi, nie przeszkadzać innym, nie można się przepychać, trzeba uważać”), na spacerze („nie można oddalać się od grupy bez zapytania, nie biegać za szybko by nie upaść, ostrożnie iść, iść równo i nie wybiegać na ulicę, słuchać Pani, nie brać jedzenia i prezentów od nieznanomych, nie bić się, stać równo, pilnować się grupy”). Ponadto dzieci stwierdziły, że wiedzą, czego w przedszkolu nie wolno: „bić się, zabierać i wyrывать zabawek, popychać, klócić, trzeba przestrzegać umowy i naszych zasad”.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. Dowodem na to są wypowiedzi nauczycieli, a także zapisy w przedłożonej przez dyrektora dokumentacji. Działania wychowawcze były poddawane analizie i ocenie w toku ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2009/2010. Jak wynika z dokumentacji ewaluację przeprowadzono w obszarze: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola” w zakresie wymagania: „Dzieci nabywają nowe umiejętności”, a także w obszarze „Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym” w zakresie wymagania: „Rodzice są partnerami przedszkola”. Dyrektor twierdzi, że wnioski z ewaluacji zostały wykorzystane do modyfikacji i uzupełnienia planów pracy oraz uwzględnione w planie pracy na kolejny rok szkolny. W jej wyniku uznano jako priorytet do realizacji w roku szkolnym 2010/11 zwiększenie intensywności pracy nad rozwijaniem uzdolnień i zainteresowań dzieci. Opracowano i wdrożono program własny, rozwijający uzdolnienia dzieci pod nazwą „Mały artysta to ja”, na co wskazują - nauczyciele i partnerzy przedszkola. Z informacji przekazanych przez nauczycieli wynika też, że w Przedszkolu zmodyfikowano niektóre działania, np.: zwiększono liczbę zajęć otwartych i możliwość uczestniczenia lub obserwacji w nich rodziców. Przedstawiciele instytucji współpracujących z przedszkolem potwierdzili, że „nauczyciele wchodzą ciągle w nowe programy”, są otwarci na podejmowanie i stosowanie nowych metod pracy, na bieżąco analizują efekty swojej pracy również w zakresie przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.

Ocenie działań wychowawczych w opinii dyrektora służy również analiza dokumentacji (w tym: arkuszy obserwacji dziecka, miesięcznych planów pracy, arkuszy monitorowania realizacji podstawy programowej, wyników badań ankietowych z rodzicami), analiza efektywności realizacji rocznych planów pracy i celów określonych w koncepcji pracy przedszkola. W opinii nauczycieli jest to także dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej w grupie na podstawie obserwacji wstępnej i końcowej każdego dziecka, rozmowy z innymi nauczycielami, wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą zdobytą w czasie doskonalenia zawodowego, prowadzenie studium indywidualnego przypadku a także analiza warsztatu pracy, w tym skuteczności stosowanych metod pracy pod kierunkiem psychologa z udziałem rodziców (warsztaty), zasięganie od rodziców opinii o swojej pracy

i otrzymywanie informacji zwrotnych na temat efektów podjętych działań na rzecz konkretnego dziecka. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań są w razie potrzeby modyfikowane, co potwierdzają wszyscy respondenci. Powyższe wskazuje na wysoki stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy***Komentarz:**

Przedszkole ma koncepcję pracy, która jest aktualna i odpowiada potrzebom placówki. Jest znana i akceptowana przez rodziców. Jej najważniejsze założenia to tworzenie warunków zapewniających całościowy, harmonijny rozwój każdego wychowanka zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i dynamiką rozwoju, organizowanie pracy przedszkola w sposób zapewniający poszanowanie podmiotowości, praw i tożsamości każdego dziecka oraz zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych środowiska domowego i przedszkolnego poprzez ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami/opiekunami dzieci. Koncepcja jest analizowana i w razie potrzeby będzie modyfikowana.

Dokumentem potwierdzającym przyjęcie koncepcji pracy przedszkola przez Radę Pedagogiczną jest uchwała Rady Pedagogicznej nr 2/2010/2011 z dnia 13 września 2010 r. Główne punkty koncepcji pracy przedszkola to opracowanie i wdrożenie systemu strategicznego zarządzania przedszkolem, zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy oraz realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego poszerzonej o kształcenie umiejętności językowych, komputerowych, działalność teatralną, muzyczną, plastyczną, zdrowotną, ekologiczną. Zdaniem Dyrektora, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych najważniejsze założenia koncepcji przekładają się na tworzenie warunków (bazowych i metodycznych) zapewniających całościowy, harmonijny rozwój każdego wychowanka, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i dynamiką rozwoju, organizowanie pracy przedszkola w sposób zapewniający poszanowanie podmiotowości, praw i tożsamości każdego dziecka, zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych środowiska domowego i przedszkolnego poprzez ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami/opiekunami dzieci. Zdaniem nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych podczas realizacji koncepcji szczególny nacisk w pracy przedszkola kładzie się na bezpieczeństwo dzieci, ich podmiotowość, przygotowanie do szkoły, współpracę z rodzicami i środowiskiem. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że czują się współautorami koncepcji pracy przedszkola, zatwierdzonej przez Radę Pedagogiczną.

Przedszkole prowadzi działania realizujące koncepcję pracy. W opinii Dyrektora są to działania stałe, w tym wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem różnorodnych metod polisensorycznego doświadczania świata i uczenia się, przy otwarciu się i we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jako przykład podała udział dzieci w zajęciach aktywizujących i integrujących prowadzonych na terenie Centrum Kultury i Sztuki przez nauczycieli grupy KLANZA, w ramach projektu edukacyjnego "Podróż dookoła świata", w zajęciach realizowanych metodą prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej "Dziecięca matematyka", w zajęciach Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, zajęciach logoterapii i wzbogacania słownictwa, w zajęciach realizowanych Metodą Dobrego Startu a także TOC. Zdaniem Dyrektora jest to także systematyczne diagnozowanie potrzeb i badanie poziomu osiągnięć dzieci, bieżące analizowanie efektywności pracy nauczycieli, doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz doposażanie placówki w nowoczesne, bezpieczne i atrakcyjne dla dzieci pomoce, sprzęt i urządzenia. Realizacja koncepcji pracy placówki dokonywana jest też poprzez działania sporadyczne, np.: interwencje różnego rodzaju, w tym w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem wyników diagnozy zewnętrznej (medyczne, psychologiczne, pedagogiczne), działania terapeutyczne realizowane poza placówką. Inny rodzaj działań, to działania nowe. W wyniku przeprowadzonej ewaluacji w ubiegłym roku szkolnym określono jako priorytet do realizacji w roku szkolnym 2010/11 zwiększenie intensywności pracy nad rozwijaniem uzdolnień i zainteresowań dzieci. Realizując go opracowano i wdrożono program rozwijający uzdolnienia dzieci pod nazwą „Mały artysta to ja” oraz wdrożono program TOC, który kształci umiejętność uczenia się, rozwija logiczne myślenie, doskonali umiejętności komunikacyjne, uczy planowania i organizacji pracy. W trakcie obserwacji przedszkola stwierdzono, że podczas zajęć z dziećmi pojawiają się działania wskazujące na realizację koncepcji pracy. Było to tworzenie warunków (bazowych i metodycznych) zapewniających całościowy, harmonijny zgodny z potrzebami dziecka rozwój każdego wychowanka, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i dynamiką rozwoju. Na powyższe wskazywał fakt, że dzieci swobodnie wybierały urządzenia na których chciały się bawić, nauczyciele podchodzili do dzieci lub grup dzieci i nawiązywali rozmowę, aktywizowali je poprzez propozycje zabaw, zwracali uwagę na bezpieczne tempo i warunki zabawy, sygnalizowali swoją obecnością czuwanie i zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom. Nauczyciele organizowali pracę w sposób zapewniający poszanowanie podmiotowości, praw i tożsamości każdego dziecka, pozostawiali dzieciom swobodę w doborze partnerów, rodzaju zabawy, respektowali prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie. Działaniem wskazującym na realizację koncepcji pracy było również zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych środowiska domowego i przedszkolnego poprzez ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami/opiekunami. Zaobserwowano krótkie rozmowy rodziców, przekazywanie informacji, uwag i spostrzeżeń

na temat dzieci z nauczycielami i paniami woźnymi w trakcie odbierania dzieci z przedszkola.

Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i będzie modyfikowana w razie potrzeb, co potwierdza Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Zdaniem Dyrektora dwa razy w ciągu roku dokonywana jest analiza realizacji nadzoru pedagogicznego poprzez składanie sprawozdań w tym zakresie przez dyrektora oraz nauczycieli. Analizowana jest realizacja planów pracy będących uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola, poziomu zaspokajania potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców, stopień realizacji założonych celów a także formułowane są wnioski do dalszej pracy. W opinii Dyrektora powyższa analiza wyznacza kierunki zmian. Wnioski, które były podstawą do ostatnich zmian w pracy przedszkola (podane przez Dyrektora w wywiadzie) były następujące: "1) dostosować pomoc psychologiczno-pedagogiczną do wymogów przepisów prawa wynikających z nowego rozporządzenia, 2) stosować metody pracy poznane przez nauczycieli w trakcie doskonalenia zawodowego, 3) w realizacji zadań statutowych przedszkola uwzględniać szerszą współpracę z partnerami przedszkola, 4) sukcesywnie zwiększać rolę i udział rodziców w planowaniu i realizacji zadań przedszkola". Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy przedszkola. Ich zdaniem obecna koncepcja jest aktualna, odpowiada potrzebom placówki i nie wymaga zmian. Wprowadzane modyfikacje dotyczą natomiast form i metod pracy nauczycieli realizujących zadania wynikające z koncepcji pracy. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele (w wywiadzie grupowym) twierdzą, że zmiany dokonane zostały pod wpływem uregulowań prawnych i odnosiły się do statutu przedszkola, regulaminów, procedur zapewniających tworzenie warunków do całościowego, harmonijnego rozwoju każdego wychowanka, w tym określania priorytetów do pracy w kolejnym roku szkolnym. Polegały one na dostosowywaniu treści nauczania do wymogów podstawy programowej, poprzez odpowiedni dobór programów wychowania przedszkolnego, tworzenie programów własnych wspomagających, uwzględniających specyficzne potrzeby grupy i poszczególnych wychowanków, zmiany organizacyjne, wykorzystywanie nowatorskich metod i technik w procesie nauczania (TOC, Metoda dobrego startu, Projekt edukacyjny). Są to również zmiany wynikające z oczekiwań rodziców, w tym objęcie nauką języka angielskiego dzieci pięcioletnich, zwiększenie częstotliwości udziału dzieci w widowiskach teatralnych, wprowadzenie tygodnia adaptacyjnego dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola, oraz zmiany w planowaniu działań zapewniających utrzymanie warunków bazowych na poziomie gwarantującym odpowiednie funkcjonowanie placówki, bezpieczne warunki nauki i pracy. Również pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie potwierdzili, że mają wpływ na koncepcję pracy przedszkola, gdyż "ich uwagi przekazywane są do dyrektora, dyrektor je analizuje i reaguje na nie". Twierdzą też, że dbają o bezpieczeństwo dzieci, pomagają rodzicom w różnych sytuacjach, informują ich, utrzymują z nimi bardzo dobre kontakty.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. W opinii Dyrektora rodzice zapoznawani są z nią na spotkaniu ogólnym po rozpoczęciu roku szkolnego, na którym Dyrektor przedstawia ponadto ramowy rozkład dnia, roczny plan pracy, zestaw programów nauczania, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz harmonogram uroczystości. Następnie nauczyciele na spotkaniach z rodzicami w grupach omawiają szczegółowo swoje plany i zamierzenia edukacyjne. W wywiadzie grupowym rodzice potwierdzili, że w pracy przedszkola kładzie się szczególny nacisk na dobro dziecka, rozwój intelektualny i emocjonalny, na współpracę w grupie, uspołecznianie dzieci (jeden z respondentów powiedział: "jedynaki uczą się dzielenia się z innymi, porządkowania swoich rzeczy, sprzątania po sobie"), na naukę i rozwijanie umiejętności intelektualnych, zainteresowań, uzdolnień, na przygotowanie dziecka do szkoły, na sferę współpracy przedszkola z rodzicami (np. pikniki, wyjazdy integrujące, wycieczki, okolicznościowe imprezy, takie jak Mikołaj w przedszkolu, choinka, bal, dzień babci, dziadka, mamy, taty, urodziny) a także utrzymywanie poczucia bezpieczeństwa wszystkich dzieci. Wszyscy rodzice potwierdzają, że wymienione przez nich najważniejsze kierunki pracy przedszkola są słuszne i zgodne z ich oczekiwaniami. Twierdzą, że zarówno koncepcja pracy jak i plan pracy przedszkola były z nimi konsultowane i opiniowane przez Radę Rodziców, więc te założenia są tymi, które wszyscy rodzice wybrali. Większość ankietowanych rodziców (40 z 44) potwierdza, że zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, do którego uczęszcza ich dziecko oraz wszyscy rodzice zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole. Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana na zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy oraz realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poszerzonej o kształcenie umiejętności językowych, komputerowych, działalność teatralną, muzyczną, plastyczną, zdrowotną, ekologiczną wskazuje na bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Jest z nią spójna i zgodna z potrzebami dzieci. Modyfikowanie oferty i wprowadzanie nowatorskich rozwiązań ma wpływ na rozwój zainteresowań dzieci.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i jest z nią spójna co potwierdza Dyrektor przedszkola oraz nauczyciele w wywiadzie. W opinii dyrektora podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest w całości, tj. we wszystkich określonych w niej obszarach kształcenia i wspomagania rozwoju dziecka. Potwierdzają to nauczyciele, wskazując na takie elementy jak: cele kształcenia w poszczególnych obszarach, wiedza i umiejętności, poziom osiągnięć przedszkolnych wychowanków, warunki opieki, wychowania i kształcenia w przedszkolu, organizacja czasu przebywania dziecka w przedszkolu, diagnozowanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci i dokumentowanie, sporządzanie informacji o skali gotowości szkolnej, opracowywanie indywidualnych programów i współpraca z rodzicami. Zdaniem nauczycieli, rodziców oraz dzieci oferta uwzględnia potrzeby dzieci. Najważniejsze potrzeby edukacyjne dzieci wskazane przez nauczycieli to: uczenie samodzielności i samoobsługi dzieci 3-letnich, uspołecznianie, uczenie umiejętności społecznych dzieci 4-letnich, kształtowanie sprawności grafomotorycznej, usprawnianie motoryki małej i dużej, kształtowanie sprawności, komunikacji werbalnej dzieci 5-letnich oraz przygotowanie do podjęcia nauki w szkole dzieci 6-letnich. Zdaniem rodziców (odpowiedzi udzieliło 30 osób z 44) dzieci powinny w przedszkolu nauczyć się umiejętności współdziałania z grupą rówieśniczą, samodzielności, zostać przygotowane do dobrego startu szkolnego, rozwijać umiejętności w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w zakresie samoobsługi, nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami, a także rozwijać zainteresowania i zdolności. Większość (30 osób z 44, z czego 8 nie udzieliło odpowiedzi) potwierdza, że przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczenie się najważniejszych rzeczy. Wskazują jednocześnie, że istnieje potrzeba zwiększenia godzin zajęć z logopedą i uczenia dzieci poprawnej wymowy w szerszym zakresie. Z wywiadu z dziećmi wynika, że podobają im się zabawy w przedszkolu i poza przedszkolem, udział w uroczystościach i świętach, obchodzenie urodzin, dzień dziecka, pikniki, Dzień Babci i Dziadka, „gdy robimy laurkę i książeczkę, dyskoteka, gdy jest miło i wesoło”. Zapytane o to co im się w przedszkolu nie podoba odniosły się głównie do relacji zachodzących między nimi („jak się kłócimy, jak ktoś zabija robaki, jak za szybko kręcimy się na karuzeli”).

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Modyfikowanie oferty potwierdza Dyrektor nauczyciele i rodzice w ankietach oraz rodzice i partnerzy przedszkola w wywiadach. W opinii Dyrektora zmiany w ofercie polegają na objęciu nieodpłatną nauką języka angielskiego dzieci pięcioletnich i sześciioletnich, włączenia do zestawu programów przedszkola programów własnych nauczycieli („Mały artysta to ja”, „Zdrowy przedszkolak”), wykorzystywaniu nowatorskich metod i technik w procesie nauczania z zastosowaniem między innymi tablicy interaktywnej. Nauczyciele uzupełnili powyższe o rozszerzenie współpracy z Centrum Kultury i Sztuki (udział w projekcie edukacyjnym „Podróż dookoła świata”), wykorzystanie w pracy z dzieckiem technik aktywizujących myślenie TOC, zwiększenie liczby przedstawień teatralnych dla dzieci w przedszkolu, wprowadzenie zajęć dodatkowych (płatnych - rytmika, taniec), realizację programów wspomagających (opracowanych przez nauczycieli), np. „Teatr jest zabawą”, „Mały artysta to ja”. Wskazane przez dyrektora oraz nauczycieli rozwiązania realizowane były we wszystkich grupach dziecięcych a ich nowatorstwo polega na tym, że np. z uwagi na bardzo młody wiek uczestników metoda projektu nie była wcześniej wprowadzana w innych przedszkolach. Modyfikację oferty programowej potwierdzili również partnerzy przedszkola. Oprócz przykładów podanych przez dyrektora i nauczycieli wskazali na dbałość o integrowanie środowiska lokalnego (pikniki, które integrują przede wszystkim rodziny), zwiększenie liczby zajęć, realizację warsztatów dla dzieci, organizację bali karnawałowych, poszerzenie oferty konkursów, wprowadzenie nowej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, powołanie zespołów, w których mogą uczestniczyć rodzice i w których również uczestniczy psycholog, wprowadzenie nieodpłatnych zajęć terapeutycznych. Większość rodziców (37 z 44) potwierdza, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci. Wszyscy stwierdzili, że nie zmieniliby nic z tego czego przedszkole uczy ich dzieci. Powyższe wskazuje na wysoki stopień spełnienia wymagań

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Są planowane, ich realizacja jest monitorowana w celu doskonalenia. Wszystko to powoduje, że mają charakter zorganizowany.

W opinii Dyrektora i nauczycieli w poszczególnych programach wchodzących w skład zestawu programów uwzględnione są warunki realizacji podstawy programowej a w szczególności: zalecany podział czasu przeznaczonego na jej realizację, prowadzenie obserwacji pedagogicznych przez nauczycieli w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji, ujednolicenie oddziaływań wychowawczych środowiska przedszkolnego i domowego poprzez informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych, sukcesach i kłopotach ich dzieci, włączanie się do wspierania osiągnięć rozwojowych oraz łagodzenia trudności, zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola. Zdaniem nauczycieli ograniczenia w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej odnoszą się do warunków bazowych przedszkola i dotyczą braku sali gimnastycznej, braku toalety w grupie 6-latków oraz braku wyposażenia w ogrodzie zabaw przedszkolnych dla grup najmłodszych.

W opinii Dyrektora procesy edukacyjne są planowane w sposób zapewniający zaspokajanie potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców, adekwatnie do wieku. Ma to swoje odzwierciedlenie w ramowym rozkładzie dnia, miesięcznych planach pracy i koncepcji pracy przedszkola. W procesie planowania uwzględnia się podstawę programową, uwagi i potrzeby zgłoszone przez rodziców, ustalenia i wnioski z diagnozy własnej przedszkola oraz potrzeby środowiska lokalnego. Potwierdzają to wszyscy uczestniczący w wywiadzie nauczyciele.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przebiegające w przedszkolu są monitorowane i doskonalone. W opinii Dyrektora w przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci poprzez prowadzenie przez nauczycieli obserwacji oraz diagnozy. Działania te służą sprawdzeniu i określeniu skuteczności podejmowanych zadań i ocenie stopnia osiągania zakładanych przez nauczycieli celów. Nauczyciele monitorują proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci poprzez obserwowanie zajęć koleżeńskich, w tym przez psychologa, logopedę, rodziców, dyrektora. Twierdzą, że w jego trakcie poszukują odpowiedzi na pytania: "czy zapewnione są warunki realizacji podstawy programowej określone w rozporządzeniu, w jakim stopniu osiągane są cele założone w pracy z dziećmi, czy stosowane metody, techniki dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci, czy zaspokajane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego dziecka, czy udzielana dziecku pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest efektywna, czy indywidualizacja pracy z dziećmi uwzględnia wspieranie dzieci uzdolnionych, czy i w jakim zakresie nastąpił przyrost kompetencji każdego dziecka". W ubiegłym roku szkolnym procesy wspomagania i rozwoju dzieci były przedmiotem ewaluacji wewnętrznej. W opinii Dyrektora wnioski z monitoringu są wykorzystywane poprzez: organizowanie dodatkowych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logoterapia, gimnastyka korekcyjna), opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W oparciu o ujawnione w trakcie monitorowania indywidualne potrzeby dzieci zmodyfikowano metody pracy (wprowadzono zajęcia taneczne, rytmiczne, obcowanie ze zwierzętami, udział w zajęciach realizowanych poza przedszkolem, zajęcia artystyczne w Centrum Kultury i Sztuki), dostosowywana jest tematyka rozmów indywidualnych i grupowych z rodzicami, organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, spektakle teatralne na terenie przedszkola, prowadzone są zajęcia wyrównawcze i wspierające rozwój dzieci o charakterze profilaktycznym. Nauczyciele potwierdzili wykorzystywanie wniosków z monitoringu w części dotyczącej wprowadzenia zajęć wyrównawczych i wspierających a także wskazali wykorzystywanie ich do własnego doskonalenia zawodowego. Powyższe skazuje na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli. Nauczyciele planują je, tworzą a następnie analizują dokonując diagnozy. Wspomagają się nawzajem pracując w zespołach zadaniowych, wspierają w codziennej pracy z dziećmi.

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podejmowanych w przedszkolu a także wspomagają się wzajemnie w organizowaniu i realizacji tych procesów. W opinii Dyrektora oraz nauczycieli, działania te polegają na planowaniu pracy, pisaniu programów wspomagających, prowadzeniu dokumentacji pedagogicznej, organizowaniu współpracy z rodzicami, organizacji imprez i uroczystości grupowych, obserwacji koleżeńskiej, pracy w zespołach zadaniowych, prowadzeniu ewaluacji, organizowaniu pomocy psychologiczno pedagogicznej, współpracy przy diagnozowaniu wychowanków z różnych wiekowo grup i planowaniu działań w oparciu o wyniki tej diagnozy, planowaniu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, promocji placówki, prowadzeniu zajęć otwartych. Współdziałanie nauczycieli przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zdaniem Dyrektora oraz w opinii nauczycieli polega na: prowadzeniu planowej ewaluacji realizowanych programów i procesów, prowadzeniu analizy ustalonych w wyniku diagnozy zmian (analiza w czasie – dynamiczna) w poziomie rozwoju dzieci na początku i na końcu procesu edukacyjnego, porównywaniu osiąganych efektów z kompetencjami dzieci określonymi w podstawie programowej oraz celami wpisanymi w realizowane programy. Pytania, jakie sobie wówczas stawiają są następujące: czy te procesy przebiegają we właściwych/sprzyjających warunkach i jakie ewentualnie mogą wystąpić zagrożenia dla uzyskania zakładanych celów?, czy stwierdzone na początku procesów potrzeby dzieci uległy zmianie?, czy istnieje potrzeba modyfikacji programów/procesów?, czy rodzice lub inne osoby zgłaszali potrzebę modyfikacji programów/procesów?, czy pojawiły się nowe pomoce, środki dydaktyczne, metody pracy, materiały, które warto zastosować?, czy uzyskiwane "częstkowe" efekty pracy są takie jak zaplanowano?, czy istnieje spójność oddziaływań wychowawczych oraz intencji w działaniu wszystkich pracowników przedszkola? Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają współpracę wszystkich nauczycieli w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i oceniają wzajemne wspieranie się jako wystarczające. Powyższe wskazuje na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci a działania dostosowuje się do nich, uwzględniając indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. W opinii Dyrektora prowadzona w przedszkolu diagnoza jest planowa i systematyczna, wynikająca z aktualnych potrzeb dziecka. Prowadzą ją nauczyciele przedszkola (przy współdziale rodziców). Przedszkole prowadzi też diagnozę wielospecjalistyczną zewnętrzną (np. we współpracy z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną) w oparciu o wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne. Najczęściej występujące potrzeby dzieci zdaniem nauczycieli to: potrzeba przynależności do grupy, akceptacji, zaspokojenia ruchu, akceptacji przez grupę, indywidualizacji pracy, a także potrzeby w zakresie rozwoju mowy, logoterapii, korektywy (w odniesieniu do dzieci z wadami postawy) i usprawniania ruchowego. Jak wynika z dokumentacji diagnozą potrzeb i możliwości w minionym roku szkolnym objętych zostało 27 dzieci sześciolletnich, 25 dzieci pięcioletnich, 27 dzieci czteroletnich i 21 dzieci trzyletnich.

Działania podejmowane w przedszkolu dostosowuje się do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Zdaniem Dyrektora w przedszkolu prowadzone są zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach, takie jak: gimnastyka korekcyjna i zajęcia logopedyczne a także zajęcia wyrównawcze dla dzieci potrzebujących dodatkowej pracy dla uzupełnienia wiadomości i wyrównania umiejętności. Zdaniem nauczycieli wyniki prowadzonej przez nich diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na ich sposób pracy z dziećmi. Jako przykłady wprowadzonych zmian podają opracowanie programu wspomagającego rozwój dziecka w tym programie rozwijającego mowę i myślenie oraz

programu wspomagającego rozwój sprawności manualnych i samoobsługowych, wprowadzenie indywidualnego toku pracy w celu umożliwienia wszystkim dzieciom szansy rozwoju umiejętności, zainteresowań i pasji (zwiększenie liczby zabaw i zajęć doskonalących analizę i syntezę słuchową dzieci, angażowanie dzieci w zadania wymagające dużej odpowiedzialności, organizowanie „zmiennych” kącek zainteresowań), częstsze wykorzystywanie technik relaksacyjnych w pracy z dzieckiem (muzykoterapia, prowadzenie zajęć w małych grupach oraz indywidualnie, zwracanie uwagi i rozwijanie twórczych działań małego dziecka).

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. W opinii Dyrektora przedszkola wychowankowie są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. Działania te polegają na: konstruowaniu i realizacji indywidualnych programów wspomagania rozwoju dziecka (po diagnozie wstępnej gotowości szkolnej), stosowaniu w trakcie zajęć z grupą ćwiczeń i zabiegów pedagogicznych, które ograniczają skutki stwierdzonych u dziecka zaburzeń rozwojowych (elementy terapii pedagogicznej), wydłużeniu czasu pracy lub przydzielaniu zadań dodatkowych, zaspokajaniu wyższego poziomu ciekawości poznawczej dzieci poprzez uwzględnianie w tematyce zajęć ich zainteresowań, zamiłowań, uzdolnień, dostosowaniu ćwiczeń terapeutycznych uwzględniających indywidualne możliwości dziecka, organizowaniu zajęć z dziećmi zgodnie z zasadami postępowania ze względu na stwierdzone u dzieci odchylenia i zaburzenia rozwojowe, systematycznej pracy nad wyciszaniem zachowań niepożądanych i uczeniem zachowań pożądanych, uwzględnianiu w zajęciach z grupą indywidualnej gotowości dziecka do wejścia w sytuację zadaniową. Działaniami zindywidualizowanymi objętych jest około 30 - 40% dzieci w każdej grupie. Większość ankietowanych rodziców (35 z 44 ankietowanych) ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. 7 rodziców z 44 ankietowanych twierdzi, że raczej nie. Obserwacja zajęć potwierdza indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. W toku każdych zajęć bardzo widoczne było indywidualne podejście nauczycieli do dzieci. Zindywidualizowane działania nauczycieli dotyczyły: różnicowania zakresu i form wspierania, zakresu pomocy w samoobsłudze, formułowania poleceń i instrukcji, doboru materiałów i narzędzi, różnicowania czasu realizacji zadań, angażowania i polecania dodatkowych zadań. Powyższe wskazuje na wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami w środowisku i podejmuje na jego rzecz inicjatywy. Współpraca ma charakter ciągły i systemowy i wynika bezpośrednio z potrzeb oraz możliwości tego środowiska. Ma ona korzystny wpływ na rozwój dzieci oraz przyczynia się do zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami w nim działającymi. W opinii Dyrektora kluczowe podmioty, które tworzą lokalne środowisko i z którymi współpracuje przedszkole to Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Ciechanowie, Miejski Zespół Szkół nr 2 w Ciechanowie oraz inne placówki oświatowe, Powiatowa Straż Pożarna w Ciechanowie, Centrum kultury i Sztuki w Ciechanowie, kościoły i związki wyznaniowe, grupy nieformalne, rodzice, organizacje pozarządowe, okoliczne biblioteki a także samorząd lokalny. Współpraca z Poradnią zdaniem Dyrektora polega na: organizowaniu szkoleń dla nauczycieli, przeprowadzeniu badań przesiewowych 4 – latków na terenie placówki, spotkaniach z rodzicami na temat „Trudny Przedszkolak”, spotkaniach z rodzicami dzieci nowo przyjętych na temat adaptacji dziecka w przedszkolu, organizowaniu indywidualnych konsultacji psychologa z rodzicami i nauczycielami na terenie przedszkola, współprowadzeniu spotkań z rodzicami na temat organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w przedszkolu w oparciu o nowe rozporządzenie ministra oświaty i wychowania. Współpraca z MSCDN zdaniem przedstawiciela tej instytucji przekładała się na możliwość korzystania z oferty szkoleń dla nauczycieli, organizowania na terenie przedszkola szkoleń dla nauczycieli innych placówek z terenu Ciechanowa i powiatu, organizowania zajęć pokazowych dla nauczycieli, prowadzeniu zajęć otwartych, konsultacji metodycznych, dostarczaniu materiałów metodycznych, prezentacji multimedialnych. Baza przedszkola wykorzystywana była też do prowadzenia na przykład pilotażu nowych metod pracy, instruktażu dla nauczycieli. Przedstawiciele MSCDN byli zapraszani do jury konkursowego w przedszkolu. Współpraca z Miejskim Zespołem Szkół nr 2 w Ciechanowie polegała na udostępnianiu pomieszczeń szkolnych w celu zapoznania przedszkolaków z budynkiem szkolnym, salami, pracowniami, gabinetami, udziale przedszkolaków w lekcji bibliotecznej przeprowadzonej przez nauczyciela bibliotekarza ze Szkoły Podstawowej nr 7, umożliwieniu uczniom Publicznego Gimnazjum nr 4 prezentacji swoich umiejętności teatralnych poprzez wystawienie bajki dla przedszkolaków, umożliwieniu uczniom Szkoły Podstawowej nr 7 uczestnictwa w akcji "Poczytaj mi Mamo" poprzez czytanie bajek przedszkolakom, udostępnieniu przez Miejski Zespół Szkół nr 2 gabinetu stomatologicznego w celu przeprowadzenia przeglądu stanu uzębienia dzieci przedszkolnych. Współpraca ze Strażą Pożarną polegała na organizowaniu wycieczek w celu umożliwienia wychowankom poznania zawodu strażaka (wyposażenie, organizacja i rodzaje akcji). W ten sposób przybliżane są dzieciom zagrożenia, dzieci uczą się jak reagować, jak się zachować, jak pomagać innym, są uczulane na potrzebę niesienia pierwszej pomocy. Chodzi o to aby dzieci rozumiały potrzebę współdziałania ze strażą w sytuacji zagrożenia. W opinii respondentów dzieci są bardzo dojrzałe i gotowe na to by reagować. Kolejnym przykładem współpracy, na jaka wskazują respondenci był udział przedszkolaków w realizacji programu „Podróż dookoła świata”, w wielu różnych konkursach, np. "Na najładniejszą Marzannę", w konkursach piosenek, konkursach okolicznościowych: "Pisanki, kraszanki, palmy wielkanocne", "Karta świąteczna", "Szopka Bożonarodzeniowa", "Przegląd jasełek", rewii dziecięcej (dzieci z tego przedszkola tańczą – są to cykliczne zajęcia trwające 10 m-cy, łączące się z udziałem w spektaklach taneczno-muzycznych). W ich opinii to wszystko otwiera dzieci na drugiego człowieka, uczy odpowiedzialności, współpracy, wrażliwości. Dzieci są bardzo dobrze przygotowane (wyróżniają się wśród innych grup), prezentują wyższy poziom przygotowania np. w konkursach. Współpraca z Nadleśnictwem, w opinii przedstawiciela tej instytucji, polegała na wychodzeniu z ofertami w zakresie edukacji ekologicznej. Organizowane były również spotkania integracyjne w terenie, w lesie. Jego zdaniem to przedszkole jest aktywne w tym zakresie. Przykłady współpracy z Nadleśnictwem, które ponadto wskazali nauczyciele, to zajęcia edukacyjne z ekologii, przyrody, wycieczki do lasu, dokarmianie zwierząt, sadzenie drzew, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych, planszy, filmów edukacyjnych, udział w konkursie "Chrońmy las". Oprócz wymienionych wyżej przedstawicieli lokalnego środowiska nauczyciele wskazali na współpracę z Komendą Powiatową Policji w zakresie uczenia bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, kontroli pojazdów przed wycieczkami, z Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego, Pogotowiem Ratunkowym, Schroniskiem dla Zwierząt (zbieranie karmy, odwiedzanie, zbieranie koców, zajęcia edukacyjne, uświadamianie dzieci na przestrzeganie praw zwierząt), z zakładami pracy (np. apteka - zwiedzanie, prezentacja grup zawodowych), z Sanepidem w zakresie promowania zdrowego stylu życia, profilaktyki próchnicy zębów itp. Przedszkole podejmowało na rzecz środowiska lokalnego

w tym lub poprzednim roku szkolnym wiele inicjatyw. Zdaniem Dyrektora były to między innymi imprezy integracyjne takie jak pikniki. Pierwszy - "Pożegnanie lata", drugi - "Mama, tata i ja". Skierowane głównie do rodzin wychowanków, mieszkańców dzielnicy. Forma działań to wspólne świętowanie - integrowanie społeczności przedszkolnej i absolwentów przedszkola ze środowiskiem lokalnym. W realizację zaangażowani byli pracownicy przedszkola oraz Rada Rodziców. Na rzecz środowiska lokalnego organizowano także konkursy międzyprzedszkolne: konkurs recytatorski "Barwy Jesieni" oraz plastyczne: "Zdrowy Przedszkolak" i "Mama w oczach dziecka". Zaangażowani byli nauczyciele, dyrektorzy wszystkich przedszkoli biorących udział w konkursach oraz rodzice i dzieci uczestniczące w konkursach. Partnerzy (jak wynika z wywiadu grupowego) współpracę z przedszkolem oceniają bardzo dobrze. Jedna z respondentek stwierdziła: „wszystkie możliwości są wykorzystywane. Ja zainicjowałam współpracę, bo uważam, że to korzyść dla moich dzieci. Przedszkole to przyjazna publiczność, to miejsce w którym te dzieci już były, chodziły do tego przedszkola i czują się dobrze. Współpraca trwa długo i się rozwija bo daje nam przyjemność (nam dorosłym i uczniom), będziemy ją kontynuować”. Powyższy zakres współpracy potwierdza również dokumentacja przedłożona przez Dyrektora przedszkola.

Inicjatywy podejmowane na rzecz środowiska lokalnego wynikały bezpośrednio z form współpracy. Zdaniem Dyrektora najistotniejsze działania prowadzone przez przedszkole, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to: dla rodziców - pikniki, święto mamy, taty, dziecka, wigilie grupowe, święto babci i dziadka, pasowanie na przedszkolaka, tydzień adaptacyjny dla dzieci nowo przyjętych. Dla partnerów przedszkola i środowiska lokalnego - zorganizowane szkolenia dla nauczycieli własnych i innych przedszkoli miejskich, zajęcia otwarte, uroczystości przedszkolne, konkursy międzyprzedszkolne, pikniki (2 razy do roku - impreza plenerowa otwarta dla partnerów i mieszkańców dzielnicy) a także udostępnianie ogrodu przedszkolnego rodzicom z małymi dziećmi nie uczęszczającymi do przedszkola (w czasie, kiedy nie przebywają tam dzieci przedszkolne). Oprócz powyższych inicjatyw nauczyciele wskazali ponadto na dokarmianie zwierząt, sadzenie drzew, włączenie się do akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, do akcji "pomóżmy kasztanowcom", sprzątanie świata, góra grosza, zbieranie baterii, zbierania zabawek dla dzieci w szpitalu. Realizacja powyższych działań znajduje odbicie w dokumentacji przedłożonej przez Dyrektora przedszkola.

Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Potwierdza to Dyrektor oraz nauczyciele i rodzice w wywiadach. Zdaniem Dyrektora najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku to rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci, poznawanie ciekawych ludzi, satysfakcja ze współpracy w postaci podziękowań, wyróżnień, dyplomów, nagród, urozmaicenie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego, uczestnictwo w ciekawych wycieczkach, kształtowanie postaw społecznie akceptowanych, kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. Nauczyciele w wywiadzie uzupełniają ponadto, że przez doświadczenie, obserwację i działanie dzieci uczą się humanitaryzmu, wrażliwości społecznej, poznają środowisko, uczą się właściwych zachowań, niesienia pomocy, reagowania w razie potrzeby, odpowiedzialności za środowisko lokalne, rozwijają zainteresowania artystyczne, kulturalne, pogłębiają wrażliwość artystyczną, mają możliwość głębszego przeżywania sytuacji edukacyjnych, wzbogacają słownictwo. Nauczyciele stwierdzają powyższe na podstawie obserwacji zachowań dzieci, ich reakcji, postaw, relacji zwrotnych od rodziców, powracania przez dzieci do wspomnień. Wszyscy rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że zajęcia organizowane przez przedszkole i uczestnictwo w nich dzieci, dają im szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza przedszkola. Jako przykłady wskazali spotkania z pracownikami Straży Pożarnej, pracownikami administracji w Ratuszu Miejskim i wizytę u Prezydenta Miasta, spotkania z pracownikami Centrum Kultury i Sztuki, spotkania z pracownikami Pogotowia Ratunkowego, Banku Spółdzielczego, wycieczki do Galerii "Mrówka", i do sklepu zoologicznego, kontakt z pracownikami Schroniska dla Zwierząt i zbieranie karmy dla zwierząt, kontakt ze szkołami, innymi przedszkolami, wizyty dzieci w Nadleśnictwie i stała współpraca przedszkola w zakresie realizacji zadań związanych z ekologią, ochroną środowiska naturalnego. W opinii rodziców te spotkania są interesujące. Poszerzają dzieciom horyzonty, wyposażają w nową wiedzę. Ich zdaniem dzieci doświadczają pewnych zdarzeń, przeżywają wizyty, chętnie o nich opowiadają i później długo wspominają. W ten sposób dzieci uczą się społecznego funkcjonowania.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania. Działania dydaktyczne i wychowawcze przedszkola prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym, wskazane przez Dyrektora to udział dzieci w realizacji programu realizowanego w Centrum Kultury i Sztuki „Podróż dookoła świata”, udział w akcjach: "Pomóżmy kasztanowcom", Święto drzewa", „Pełna miska dla schroniska", "Poczytaj mi Mamo", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", zbiórka zużytych baterii, wdrożenie metody TOC. W opinii Dyrektora udział dzieci w projekcie edukacyjnym „Podróż dookoła świata” polegał na uczestnictwie dzieci w cyklu spotkań realizowanych na podstawie działań artystycznych nauczycieli grupy KLANZA. Na każdym spotkaniu dzieci miały możliwość "podróży na inny kontynent" realizowanej poprzez zajęcia ruchowe, taneczne i plastyczne. W programie jest improwizacja tańca, elementy terapii tańcem, tańce inspirowane kulturą różnych narodów, relaksacja, wizualizacja jako wprowadzenie do udziału w zajęciach plastycznych, zajęcia

plastyczne, zabawy ruchowe. W projekcie brało udział 26 dzieci pięcioletnich i 23 dzieci sześciioletnich. Wdrożenie metody TOC polegało na tym, że konsultant metodyczny zapoznał z nią wszystkich nauczycieli przedszkola. Rada Pedagogiczna dostrzegając walory tej metody podjęła decyzję o wdrożeniu jej w placówce. Konsultant MSCDN przeszkolił nauczycieli, prowadził zajęcia instruktażowe oraz konsultował problemy związane ze stosowaniem narzędzi TOC w pracy z dziećmi. Metodę wdrożono w roku szkolnym 2009/10 w grupie dzieci 6 - letnich. Nauczyciele przedszkola udostępnili swoje doświadczenia i efekty pracy w posługiwaniu się nią konsultantowi metodycznemu MSCDN w celu zaprezentowania ich na ogólnopolskiej konferencji w Krakowie na VII Forum Edukacyjnym oraz na Światowej Konferencji TOC w Peru. Metoda ta weszła na stałe do warsztatu pracy nauczycieli. "Pomóżmy kasztanowcom" to akcja, która ma charakter cykliczny. Przedszkole uczestniczy w niej od kilku lat. Celem jej jest ochrona kasztanowców zagrożonych szkodnikiem i kształtowanie wśród dzieci aktywnych postaw i umiejętności działań na rzecz ochrony gatunków zagrożonych wyginięciem, a także dostarczanie wiedzy w zakresie ochrony przyrody. W ramach akcji dzieci odbyły spotkania z pracownikami Nadleśnictwa, oglądały prezentacje, sadziły dostarczone przez nadleśnictwo sadzonki kasztanowców. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie przedszkole w procesie nauczania i wychowania wykorzystuje wiele zasobów środowiska, np. poznawanie zawodów i miejsca pracy rodziców, czytanie dzieciom bajek w przedszkolu przez rodziców, przez gimnazjalistów – absolwentów tego przedszkola, wykonywanie przez rodziców różnych prac na rzecz przedszkola, np.: rodzice pieką ciasta, szyją dzieciom stroje, przynoszą krzewy i sadzonki kwiatów do ogródka. Wszyscy uczestniczący w wywiadzie partnerzy uważają, że ich współpraca z przedszkolem jest tak szeroka, że nie ma już innych możliwości wykorzystania zasobów przedszkola na rzecz środowiska lokalnego. Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. W opinii dyrektora działania podejmowane w tym celu to: objęcie opieką dzieci rodziców pracujących zawodowo, objęcie rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym dzieci zamieszkujące w rejonie przedszkola, wspomaganie rodzin w procesie edukacji i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym (edukowanie, konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci, opracowywanie i udostępnianie materiałów do pracy z dzieckiem w domu, wyodrębnienie z księgozbioru przedszkola biblioteczki dla rodziców), udostępnienie terenu ogrodu przedszkolnego i jego urządzeń dla dzieci nie objętych opieką w przedszkolu, umożliwienie przeprowadzania zajęć/szkoleń dla nauczycieli innych placówek, udostępnienie pomieszczeń przedszkola i zorganizowanie w nich lokalu wyborczego, umożliwienie zaprezentowania osiągnięć uczniowskich przez dzieci i młodzież pobliskiego Miejskiego Zespołu Szkół nr 2 w Ciechanowie (SP+G). Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali na inne jeszcze działania: organizację pikniku środowiskowego dla rodziców, absolwentów i innych mieszkańców osiedla, dokarmianie zwierząt, dokarmianie ptaków, sadzenie drzew, włączanie się do różnych akcji, np.: pomóżmy kasztanowcom, sprzątanie świata, góra grosza, zbieranie baterii, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka i przekazywanie zabawek i prac plastycznych dla dzieci w szpitalu. Powyższe działania potwierdzili rodzice oraz partnerzy przedszkola. Również analiza dokumentacji (konceptcja pracy przedszkola, roczny plan pracy) potwierdza planowanie i realizację działań w celu zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska. Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska. W opinii Dyrektora w tym i poprzednim roku szkolnym zbierane były informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska lokalnego poprzez diagnozowanie potrzeb rodziców w zakresie wspomagania rodziny (ankietowanie 2 - 3 razy w każdym roku szkolnym), oraz rozmowy z partnerami przedszkola w trakcie bezpośrednich kontaktów. Powyższe potwierdzili nauczyciele, rodzice oraz partnerzy. Umiejętność korzystania z zasobów środowiska lokalnego przekładająca się na możliwość doskonalenia warsztatu metodycznego nauczycieli, podejmowania działań zmierzających do modyfikacji form i metod pracy we współpracy z partnerami przedszkola wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Na szczególną uwagę zasługuje dzielenie się doświadczeniami i efektami pracy w poprzez prezentowanie ich na forach krajowych i zagranicznych. Powyższe wskazuje na bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Są one wskaźnikiem jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej. Przedszkole przygotowuje absolwentów do dalszego kształcenia a także do funkcjonowania społecznego, uczy dzieci samodzielności.

Z informacji uzyskanej od Dyrektora w wywiadzie wynika, że przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych. Odbyna się to sporadycznie i polega na: kierowaniu pytań do absolwentów i ich rodziców podczas corocznie odbywającego się pikniku „Pożegnanie lata” z udziałem absolwentów, rozmowach z rodzicami absolwentów mających młodsze rodzeństwo w przedszkolu, rozmowach z nauczycielkami edukacji wczesnoszkolnej w szkole, do której najliczniej uczęszczają absolwenci. Nauczyciele w wywiadzie grupowym stwierdzili, że przedszkole nie gromadzi informacji o losach absolwentów. Zdaniem Dyrektora przedszkole wykorzystuje informacje o losach dzieci do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Pani Dyrektor stwierdziła, że są one wykorzystywane jako wskaźnik jakości własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Są też pomocne przy wyborze programów, planowaniu pracy, doborze metod i form pracy, ukierunkowaniu pracy na rozwijanie zdolności i zainteresowań następnych roczników. Stanowią też wskazówki do planowania pracy z dziećmi w grupie najstarszej, przygotowującej się do podjęcia nauki w szkole i osiągnięcia gotowości szkolnej.

Dzieci, które uczęszczały do przedszkola, dobrze sobie radzą w szkole. Przedszkole przygotowuje je do dalszego kształcenia, co potwierdzają wszyscy rodzice oraz partnerzy w wywiadach grupowych. Jeden z rodziców stwierdził, że "dzieci coraz lepiej radzą sobie z czytaniem, ćwiczeniem pamięci, usprawnianiem manualnych zdolności". Potwierdzają to partnerzy przedszkola. Ich zdaniem dobre przygotowanie dzieci do dalszej edukacji gwarantuje pozytywne nastawienie nauczycieli do zajęć aktywnych, ich kreatywność, pomysłowość, to, że nauczyciele "wchodzą ciągle w nowe programy", są otwarci na podejmowanie nowych metod pracy, doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, poszukują nowych metod pracy i modyfikują je w zależności od potrzeb. W ich opinii na zajęciach w ramach realizacji różnych projektów i programów dzieci uczą się zachowania w sytuacjach trudnych, co tworzy formę poznawczą dla zachowania samodzielnego. Dzieci też uczą się od siebie. W opinii partnerów przedszkole wykazuje dbałość o wyposażenie w ciekawe materiały, pomoce dydaktyczne, atrakcyjne zabawki oraz dostęp do nich w każdej porze, w czasie przeznaczonym na zabawę. Partnerzy twierdzą, że nawiązywane są kontakty ze środowiskiem lokalnym, organizowane różne wycieczki: do biblioteki, zakładów pracy, miejsc publicznych, do przedszkola zapraszani są ciekawi ludzie. Działania nauczycieli ukierunkowane są na kształtowanie właściwych zachowań w zakresie samoobsługi. Dzieci uczą się samodzielności przez doświadczanie. Wpisuje się w to również realizacja programu Przyjaciele Zippiego, który uczy samodzielności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, relacjach z innymi, radzenia sobie z emocjami a także realizacja Programu "Wartości Życia" który jest w założeniach podobny do programu "Przyjaciele Zippiego".

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli przedszkole przygotowuje również do funkcjonowania społecznego. Dyrektor twierdzi, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie docierały do niej informacje o problemach adaptacyjnych wychowanków w klasach pierwszych. Troje z sześciorga ankietowanych nauczycieli potwierdziło, że dzieci nie miały problemów z adaptacją w szkole podstawowej. Taka sama liczba nauczycieli uważa, że miały miejsce takie przypadki ale były pojedyncze i zdarzały się sporadycznie. Jeden z respondentów stwierdził, że zna przypadek, w którym "dziewczynka nie chciała się rozstać z mamą, przez pierwszy tydzień mama siedziała na korytarzu, dziecko często sprawdzało czy jest". Drugi wskazał, że problemy z adaptacją pojawiają się rzadko i wynikają z lęku i obawy przed nowym otoczeniem, większymi, nowymi grupami rówieśniczymi, nowymi opiekunami. Stwierdza się wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego. O korzyściach wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola poinformowani zostali rodzice. W lokalnym środowisku upowszechniane są informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu a także osiągnięciach dzieci i efektach pracy przedszkola. Efekty pracy przedszkola prezentowane są również na forum krajowym i zagranicznym. Wszystko to miało wpływ na pozyskanie licznej grupy partnerów współdziałających z przedszkolem, którzy mają autentyczny udział w życiu przedszkola, co jednocześnie przekłada się na pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz celowości i skuteczności podejmowanych działań. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. co potwierdza Dyrektor oraz rodzice i partnerzy w wywiadzie grupowym. W opinii Dyrektora najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to wdrożenie od stycznia 2010 r. metody TOC do pracy dydaktyczno-wychowawczej (przeszkolenie całej Rady Pedagogicznej w zakresie charakterystycznych dla TOC narzędzi pracy), ścisła współpraca z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli w zakresie pomocy merytorycznej i wykorzystania w praktycznym działaniu tej metody, upowszechnienie efektów pracy w przedszkolu na forum krajowym i zagranicznym; uzyskiwanie przez dzieci wyróżnień, nagród, w licznych konkursach organizowanych przez partnerów placówki (np. Centrum Kultury i Sztuki, inne przedszkola, szkoły, Nadleśnictwo), pozyskanie licznej grupy partnerów współdziałających z przedszkolem, którzy mają autentyczny udział w życiu przedszkola, co jednocześnie przekłada się na pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym. Zdaniem rodziców oraz partnerów współpracujących z przedszkolem (w wywiadach grupowych) w środowisku lokalnym przy pomocy lokalnych mediów i internetu upowszechniane są informacje o osiągnięciach dzieci w licznych konkursach, w których biorą udział.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków. W opinii Dyrektora przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci na własnej stronie internetowej, na tablicach ogłoszeń w przedszkolu, cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV), prezentuje się podczas lokalnych uroczystości. Wydawane są też gazetki przez poszczególne grupy przedszkolne, które trafiają głównie do rodziców. Placówka w ostatnim czasie upowszechniła w lokalnym środowisku informacje o zajęciach dodatkowych, aktualnościach z życia przedszkola, informację o rekrutacji oraz o konkursach i przeglądach (zamieszczając zdjęcia i dyplomy), na których wychowankowie zaprezentowali swoje umiejętności podczas imprez przedszkolnych. Na stronie internetowej zamieszczono notatkę o międzyprzedszkolnym konkursie recytatorskim „Kolory jesieni” oraz fotogalerię prezentującą niektóre imprezy w przedszkolu. W lokalnej prasie (Tygodnik Ciechanowski i Gazeta Samorządu Miasta) zamieszczone zostały również informacje o wydarzeniach z życia przedszkola oraz udziale wychowanków w imprezach organizowanych przez inne placówki i instytucje: np. informacja o realizacji programu ogólnopolskiego „Mamo, tato wolę wodę”, „Basiowy bal pasiastych”, „Dzień Pluszowego Misia”, informacja o udziale wychowanków w konkursach „Ziemia mój dom”, „Ciechanów – miasto, w którym mieszkam”, w konkursie recytatorskim „Polski zwierzyniec”, w konkursie plastycznym „Barwy jesieni”. Zdaniem Dyrektora przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć wychowanków przynajmniej jeden raz w miesiącu. Powyższe potwierdzili rodzice w wywiadzie dodając, że mają z przedszkolem codzienny i bezpośredni kontakt i wiedzą o wszystkich działaniach. Potwierdzają to również partnerzy współpracujący z przedszkolem w wywiadzie uzupełniając, że przedszkole prezentuje również informacje na posiedzeniu Rady Miasta. Zapoznaje się z nią Prezydent Miasta oraz radni Rady Miasta. Inną formą upowszechniania informacji są prezentacje na różnych forach, w tym o zasięgu ogólnokrajowym a także zagranicznym. Na przykład w miesiącu kwietniu 2011 r. na Europejskim Forum w Krakowie prezentowano efekty działań Przedszkola. Inną formą prezentacji był jej udział w sympozjum zagranicznym w Peru, gdzie również prezentowała osiągnięcia tego Przedszkola. Z wypowiedzi rodziców w ankietach wynika, że informacje na temat osiągnięć przedszkola uznają za wystarczające (34 z 44 ankietowanych).

Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają je jako placówkę dbającą o relacje ze środowiskiem lokalnym. Powyższe potwierdzili partnerzy w wywiadzie grupowym oraz rodzice w ankietach. Prawie wszyscy rodzice (43 z 44) stwierdzili, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Partnerzy uzupełnili, że o dbałości o dobre relacje przedszkola z lokalnym środowiskiem świadczy organizowanie festynów, pikników, wycieczek, w których biorą udział rodzice, funkcjonowanie Rady Rodziców i przestrzeganie jej kompetencji, kontakty indywidualne, grupowe, pedagogizacja rodziców. Ich zdaniem wszystkim pracownikom przedszkola zależy na dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym, „bo łatwiej pracować z dzieckiem które się lepiej zna i z którego rodzicami współpraca

przebiega bez zakłóceń”. Czasami nauczyciele poświęcają czas wolny od pracy, aby kontaktować się z rodzicami. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. Z opinii rodziców wynika, że przez cały czas dzieci są motywowane, prowadzona jest indywidualizacja pracy, pracują bez przymusu, ich starania są zauważane. Na bieżąco otrzymują informacje zwrotne dotyczące potrzeb i postępów swoich dzieci. Nauczyciele dbają o wyposażenie przedszkola. Zdaniem rodziców w przedszkolu są ciekawe, atrakcyjne dla dzieci gry edukacyjne, zabawki, pomoce dydaktyczne. Co pewien czas zabawki są przenoszone do innej grupy, żeby dzieci nie znudziły się tymi, które mają w swojej sali. Rodzice mają poczucie, że przedszkole dba o jakość kształcenia co potwierdzili w ankietach (40 z 44). W opinii partnerów o dbałości przedszkola o jakość kształcenia, świadczy to, że dzieci posiadają dużo umiejętności, łatwo się adaptują, wprowadzane są nowe metody i formy pracy, wdrażane programy, w tym własne, prezentowane osiągnięcia wychowanków.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że przedszkole promuje edukację przedszkolną. Powyższe potwierdza też analiza dokumentacji (roczny plan pracy, raport z ewaluacji wewnętrznej), a także rodzice, którzy potwierdzili, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu uczęszczania ich dziecka do przedszkola. Postrzeganie przedszkola, zarówno przez jego partnerów jak i rodziców, jako placówki dbającej o jakość kształcenia pozwala na stwierdzenie bardzo wysokiego stopnia spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: Rodzice są partnerami

Komentarz:

Rodzice są partnerami. Są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Dzieli się swoimi opiniami, współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych decyzjach, przez co mają wpływ na działania przedszkola. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, budując klimat partnerstwa i współodpowiedzialności za rozwój dzieci.

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Zdaniem Dyrektora rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola na zebraniach, podczas indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych a także w każdej sytuacji, kiedy tylko odczuwają taką potrzebę. (po zajęciach z dziećmi, przy okazji odbierania dzieci lub przyprowadzania). Powyższe potwierdzają nauczyciele a także wskazuje na to również analiza dokumentacji przedłożonej przez Dyrektora przedszkola. Jak wynika z obserwacji placówki na tablicach informacyjnych zamieszczone są terminy indywidualnych spotkań dykcji z rodzicami, kontakty (telefon, email) z dyrektorem i nauczycielami. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (43 z 44) mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie. Wskazują na te same sposoby informowania, które wymieniła Dyrektor w wywiadzie. Większość ankietowanych rodziców (26 z 44) stwierdziła, że zostali poinformowani o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup i że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami (37 z 44).

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach, w tym opiniują działania przedszkola. Jak wynika z wywiadu z Dyrektorem decyzje, które opiniowali rodzice w tym lub poprzednim roku szkolnym dotyczyły kandydatury na dyrektora przedszkola, koncepcji pracy przedszkola, rocznego planu pracy, oraz planu finansowego. Zdaniem rodziców (na podstawie wywiadu) ich opinie dotyczyły wdrożenia programu TOC, realizacji zajęć z psychoedukacji na temat konfliktów, wdrożenia programu „Przyjaciele Zippiego”, dokonywania różnych zakupów (zabawki, książki, dyplomy dla 6 latków, organizowania zajęć dodatkowych, takich jak: język angielski, rytmika, taniec, gimnastyka korekcyjna a także udział dzieci w programie realizowanym w Centrum Kultury i Sztuki). Większość rodziców (36 z 44) potwierdza, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. 10 ankietowanych rodziców potrafi podać przykłady wpływu rodziców na działania przedszkola, jednak większość rodziców (29 z 44) twierdzi, że nie zna takich przykładów.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Zdaniem Dyrektora przedszkola formy współpracy z rodzicami, które prowadziło przedszkole w tym lub poprzednim roku szkolnym to wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych oraz udział w nich, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców a także pedagogizacja i dostarczanie im wiedzy dotyczącej postępów ich dzieci. W uroczystościach biorą udział wszyscy rodzice i inni członkowie rodziny, np. dziadkowie. W organizacji wycieczek i pozyskiwaniu sponsorów udział biorą grupy inicjatywne. W opinii Dyrektora nie ma problemu z wyłonieniem osób, które zajęłyby się organizacją - najczęściej są to trójki grupowe. Powyższe potwierdzają nauczyciele w ankietach,

uzupełniając wypowiedź dyrektora o takie działania jak: akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.) oraz rozmowy, spotkania indywidualne, zajęcia otwarte dla rodziców, udostępnianie biblioteczki, spotkania ogólne i grupowe, rozmowy indywidualne dotyczące problemów wychowawczych, zdrowotnych, osiągnięć dziecka. Zdaniem nauczycieli największa liczba rodziców uczestniczy w uroczystościach i imprezach przedszkolnych (wigilia, Dzień Babci, dzień Matki), w tym w ich przygotowywaniu, co potwierdzają rodzice w ankietach. Nauczyciele zaangażowanie rodziców w życie przedszkola oceniają jako dobre. Twierdzą, że rodzice chętnie się angażują w takie działania, które nie wymagają od nich ich bezpośredniego udziału i poświęcenia czasu, np. prace remontowe. Ich zdaniem wynika to przede wszystkim z braku czasu. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (41 z 44) potwierdzają, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola. Zdaniem Dyrektora dotyczy to decyzji w sprawach kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Jako przykłady decyzji, na które rodzice mieli największy wpływ Dyrektor wskazała: opiniowanie wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych, wyrażenie zgody na udział w zajęciach terapii pedagogicznej i religii oraz zajęciach, podczas których nauczyciel realizuje plan indywidualny pracy z dzieckiem (decyzje dydaktyczne); uchwalanie programu wychowawczego i profilaktyki przedszkola, wyrażanie zgody na udział dziecka w wycieczkach, wyjazdach, uroczystościach (decyzje wychowawcze); pomoc w organizacji uroczystości, polepszeniu bazy dydaktycznej przedszkola, sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas wyjść poza placówkę (decyzje organizacyjne). Powyższe wynika również z analizy dokumentacji przedłożonej przez Dyrektora przedszkola (statut, koncepcja pracy przedszkola, roczny plan pracy przedszkola). Swoje wpływy na działania przedszkola potwierdzają również rodzice w wywiadzie. Wynika on przede wszystkim z ustawowych kompetencji Rady Rodziców. Twierdzą, że znają się ze sobą, relacje między nimi są dobre, porozumiewają się spontanicznie, każdy kto chce współpracować - ma taką możliwość, co potwierdza większość ankietowanych (27 z 44). Spośród wszystkich wypowiedzi, które uzasadniały odpowiedź dotyczącą ich poczucia wpływu na pracę przedszkola, przeważały te, z których wynikało, że są informowani o wszystkim co dzieje lub będzie się działo w przedszkolu i mogą wyrazić swoją opinię na dany temat. W trzech przypadkach pojedyncze osoby wskazały że: „jest mało spotkań z rodzicami, wszelkie imprezy (daty, godziny) nie są konsultowane z rodzicami, w zasadzie nie pyta się o zdanie rodziców”, „nikt nie pyta nas (rodziców) o zdanie w żadnej kwestii”, „uważam, że moje zaangażowanie w sprawy przedszkola nie jest zbyt mocne (brak czasu)”. Powyższe pozwala stwierdzić wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie planują działania, rozwiązują problemy oraz doskonalą formy i metody pracy. Tworząc zespoły nauczycielskie dokonują ewaluacji wewnętrznej. Nadzór pedagogiczny dyrektora Przedszkola służy wprowadzaniu zmian, które są wykorzystywane do jego rozwoju.

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. W Przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe, co potwierdza Dyrektor przedszkola oraz ankietowani nauczyciele i nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym. W opinii Dyrektora większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów w wystarczającym stopniu. Działania Dyrektora mające na celu pobudzenie pracy zespołowej polegają na akceptacji spontanicznej aktywności pracowników. W przedszkolu funkcjonują zespoły: programowe (pracujące nad treściami nauczania), metodyczne (rozwijanie metody pracy z uczniem), wychowawcze i profilaktyczne i zarządzania przedszkolem (planowanie i organizacja działalności przedszkola), na co wskazali nauczyciele w wywiadzie grupowym. Wszyscy też potwierdzili, że Dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola. Efekty pracy są analizowane. Zdaniem Dyrektora wyniki pracy zespołów, których liczba jest odpowiednia do potrzeb, są analizowane w procesie bieżącego zarządzania placówką oraz w procesie wewnętrznego nadzoru. Analiza dokonywana jest przez Radę Pedagogiczną i ogół pracowników pedagogicznych, co potwierdzili ankietowani nauczyciele oraz nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym. Wspólnemu planowaniu działań podejmowanych przez nauczycieli sprzyja uczestnictwo w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. W opinii Dyrektora w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym odbywały się szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej. Potwierdzili to również nauczyciele (3 z 6 ankietowanych), uzupełniając, że uczestniczyli ponadto w innych formach doskonalenia zawodowego. Było to „Budowanie projektów, harmonogramów i narzędzi ewaluacji w nowym roku szkolnym 2010/11” - EKO – TUR; „W duchu wartości” – MSCDN; „Praca z tablicą interaktywną” – MSCDN. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele potwierdzili przydatność w praktyce szkoleń w których uczestniczyli. W opinii Dyrektora nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele. Działania dykcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. W opinii Dyrektora polegają one na motywowaniu i inspirowaniu nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji, wspieraniu pomysłów i inicjatyw, wzbogacaniu bazy dydaktycznej, m.in. poprzez zakup atrakcyjnych i innowacyjnych pomocy dydaktycznych, dbałości o właściwą atmosferę pracy. Jako przykłady kreatywnych działań nauczycieli Dyrektor wskazuje wdrożenie przez nauczycieli metody TOC do pracy z dziećmi, prowadzenie zajęć dodatkowych z gimnastyki korekcyjnej, przygotowywanie występów dzieci, opracowywanie i wdrażanie programów własnych nauczycieli, prowadzenie kroniki przedszkolnej, realizację własnej ścieżki rozwoju zawodowego oraz prowadzenie przez nauczycieli strony internetowej. Przykłady działań podejmowanych przez Dyrektora w celu inspirowania kreatywnych zachowań pracowników przedszkola, w opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym polegały na motywowaniu, zachęcaniu do stosowania nowatorskich metod pracy, tworzeniu właściwej atmosfery pracy, stosowaniu pochwał, dawaniu swobody doboru form i metod pracy, zabezpieczaniu literatury fachowej, pomocy dydaktycznych, wspieraniu nauczycieli, zapewnianiu środków na doskonalenie zewnętrzne, oraz na udziale w uroczystościach. Powyższe pozwala stwierdzić wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny. Nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w prowadzeniu ewaluacji, uznając ją jako niezbędną dla poprawy jakości ich pracy. W wyniku ewaluacji wprowadzane są zmiany, które przyczyniają się do rozwoju przedszkola.

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w przedszkolu i wszyscy w niej uczestniczą, pracując w zespołach. Zespoły te zajmują się wyborem obszaru ewaluacji, opracowywaniem ankiet, ustalaniem harmonogramu ewaluacji, formułowaniem pytań kluczowych, przeprowadzaniem ankiet, analizą wyników, podsumowaniem ewaluacji i sporządzaniem raportu a następnie formułowaniem wniosków. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy, co potwierdza Dyrektor, nauczyciele w wywiadzie oraz w ankietach. Zdaniem Dyrektora działania podejmowane w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej polegają na zapewnieniu szkoleń, fachowej literatury, organizowaniu spotkań i wspólnym dokonywaniu, np: ustaleń dotyczących zakresu prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, podziału na zespoły, przydziału zadań. Polegają one również na koordynowaniu prac zespołów i bieżących konsultacjach. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili swój udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku szkolnym. Połowa ankietowanych (3 z 6) twierdzi, że uczestnictwo nauczycieli w ewaluacji jest zwyczajem panującym w przedszkolu. Zdecydowana większość (5 z 6) dodała, że ich udział w pracach zespołu ewaluacyjnego był spowodowany tym, że ewaluacja jest niezbędna i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy. Taka sama liczba nauczycieli ocenia swoje zaangażowanie w tym zakresie jako wystarczające. W wywiadzie stwierdzili, że najważniejsze powody, dla których nauczyciele angażują w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej to doskonalenie jakości pracy przedszkola, dbałość o wizerunek placówki a także pozyskanie informacji o trafności doboru treści i metod w stosunku do potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców. Nauczyciele (w wywiadzie) twierdzą, że w planowaniu pracy wykorzystywane są wszystkie lub zdecydowana większość wniosków z ewaluacji. Przykłady ich wykorzystania dotyczą np. wzbogacenia planu pracy o treści patriotyczne, promowania placówki w lokalnych mediach poprzez większe zaangażowanie nauczycieli w tym zakresie. Wnioski przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Potwierdza to Dyrektor w wywiadzie i wszyscy ankietowani nauczyciele. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie zmiany te powodują zadowolenie rodziców, utrzymywanie się w środowisku dobrej opinii o przedszkolu, satysfakcję nauczycieli z dobrze wykonywanej pracy. Zmiany w funkcjonowaniu przedszkola, które Dyrektor uznała za najważniejsze dotyczą zastosowania umiejętności i wiedzy nabytej przez nauczycieli podczas szkoleń w pracy dydaktyczno wychowawczej (np. metoda TOC, metoda projektu) w pracy z dziećmi oraz wdrożenia programu własnego "Mały artysta to ja" (zwiększona liczba widowisk teatralnych prezentowanych dzieciom, udział dzieci w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli grupy KLANZA, organizacja zajęć dodatkowych w przedszkolu - rytmika, taniec). Potwierdzili to nauczyciele w wywiadzie oraz w ankietach. Powyższe pozwala stwierdzić wysoki stopień wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, co umożliwia nauczycielom realizację podstawy programowej. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele oraz rodzice mają świadomość występowania braków w tym zakresie. Uznają je jako nieliczne. Dyrektor przedszkola podejmuje działania mające na celu poprawę bazy i wzbogacanie wyposażenia poprzez współpracę z samorządem, partnerami i rodzicami.

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie podstawy programowej oraz przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego, co potwierdziła Dyrektor w wywiadzie, nauczyciele i rodzice w ankietach a także obserwacja placówki i obserwacja zajęć. Z obserwacji zajęć wynika, że sale dydaktyczne, w których odbywały się zajęcia były odpowiedniej wielkości, posiadały odpowiednie oświetlenie oraz wydzielone części do odpoczynku i zabawy/pracy. Ich wyposażenie umożliwiało realizację procesu dydaktycznego. Są w nich meble dobrane do wieku i warunków rozwojowych dzieci, np. stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu dzieci, na podłogę miękka wykładzina, materace, przy każdej sali węzeł sanitarny, szafki dla dzieci zamontowane na odpowiedniej

wysokości, są zestawy pomocy dydaktycznych, zabawek zarówno dla dziewczynek jak i dla chłopców. Na podstawie obserwacji placówki stwierdzono, że wyposażenie placu zabaw jest raczej wystarczające.

W opinii wszystkich respondentów występują jednak braki w odniesieniu do warunków lokalowych oraz w wyposażeniu przedszkola w pomoce dydaktyczne. Są to: brak stanowisk komputerowych dla dzieci, brak wyposażenia placu zabaw dla dzieci najmłodszych, brak sali gimnastycznej, łazienki przy sali dla dzieci 6 letnich, pokoju nauczycielskiego oraz pomieszczenia socjalnego dla pracowników przedszkola.

Oceniając warunki lokalowe Dyrektor stwierdziła, że budynek, w którym mieści się placówka nie jest typowym obiektem wzniesionym na potrzeby przedszkola. Początkowo przewidziany był na trzy grupy dzieci. W związku z dużym zainteresowaniem rodziców edukacją przedszkolną, zdecydowano przekształcić pomieszczenie pełniące funkcję sali gimnastycznej w salę zajęć dla dzieci najstarszych. Powyższe potwierdzają ankietowani nauczyciele oraz rodzice.

Dyrektor podejmuje działania poprawiające warunki lokalowe i wzbogacające wyposażenie przedszkola, twierdząc, że wynikają one z istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Nie ma on postaci dokumentu, nie ma też listy potrzeb w zakresie wzbogacania warunków lokalowych (co stwierdzono na podstawie analizy dokumentacji). Warunki lokalowe i pomoce dydaktyczne poprawiane i wzbogacane są we współpracy z samorządem, rodzicami i partnerami. W opinii Dyrektora wspomaganie w tym zakresie polega na doposażaniu placu zabaw w urządzenia ogrodowe, dofinansowywaniu planowanych remontów i wymianie sprzętu, których koszt przekracza możliwości finansowe placówki, dostarczaniu sadzonek drzew, krzewów do nowych nasadzeń, przekazywaniu materiałów edukacyjnych (plansze, filmy dydaktyczne, prezentacje multimedialne, scenariusze zajęć, programy dydaktyczne do realizacji w przedszkolu).

Z wywiadu z dziećmi wynika, że wszystkie lubią swoje przedszkole i jest ono po to, „żeby rodzice mogli iść do pracy a dzieci do przedszkola, żeby się uczyć, poznawać cyfry, litery, być gotowym do szkoły, żeby się uczyć czytać i pisać, poznawać koleżanki i kolegów, przedszkole to opiekunka dzieci, żeby rodzice mieli wolny czas”. Powyższe pozwala stwierdzić średni stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski:

1. W Przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka, wspiera działania twórcze, diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
2. Podejmowane są działania mające na celu wyzwolenie u dzieci aktywności twórczej. Umiejętność i staranność nauczycieli w budowaniu atmosfery, dbałość o atrakcyjność form prowadzonych zajęć, odwoływanie się do pomysłowości dzieci ma wpływ na ich rozwój psychofizyczny, w tym na wdrażanie do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju.
3. Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o upowszechnianie wśród dzieci norm społecznych oraz tworzą warunki do zapewniania im bezpieczeństwa. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Respektowanie przez całą społeczność przedszkolną norm społecznych wpływa na to, że dzieci czują się w Przedszkolu bezpiecznie.
4. Podstawowe założenia koncepcji pracy Przedszkola ukierunkowane są na tworzenie warunków zapewniających całościowy, harmonijny rozwój wychowanków, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i z oczekiwaniami rodziców. Działania podejmowane przez nauczycieli wynikają z koncepcji pracy i są przedmiotem ewaluacji. W miarę potrzeb podlegają modyfikacji.
5. Przedszkole ma bogatą ofertę zajęć edukacyjnych, spójną z podstawą programową wychowania przedszkolnego, a w niektórych przypadkach wykraczającą poza nią czego przykładem jest realizacja projektów i programów we współpracy z partnerami przedszkola. Oferta zajęć jest modyfikowana i wzbogacana oraz kierowana do dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb wynikających z etapów rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. Sposób realizacji zajęć, stosowane formy i metody pracy nauczycieli pozytywnie wpływają na rozwój zainteresowań dzieci.
6. Proces edukacyjny w Przedszkolu przebiega w sposób zapewniający zaspakajanie potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego zarówno w zakresie wzbogacania oferty edukacyjnej jak i wprowadzania nowatorskich technik i metod pracy. Ma on charakter zorganizowany i podlega monitorowaniu.
7. Nauczyciele wspierają się w realizacji procesu edukacyjnego. Prowadzą ewaluację podejmowanych działań, dokonują analizy efektywności swojej pracy, wspólnie poszukują rozwiązań mających na celu prawidłowy przebieg i ciągłe doskonalenie procesów edukacyjnych.
8. Przedszkole rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, dostosowując do nich swoje działania. Prowadzona diagnoza jest planowa i systematyczna, ma też charakter wielospecjalistyczny. Wyniki diagnozy mają wpływ na modyfikowanie i dokonywanie zmian w pracy z dziećmi. Prowadzone w tym zakresie działania służą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.
9. Współpraca z wieloma różnymi podmiotami w środowisku lokalnym ma korzystny wpływ na rozwój dzieci a także przyczynia się do zaspokojenia potrzeb tego środowiska. Przekłada się to na na pozytywny wizerunek placówki oraz promowanie jej doświadczeń na forum krajowym i zagranicznym.
10. Przedszkole wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia swojej pracy z ukierunkowaniem na rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci. Realizuje to w ścisłej współpracy z rodzicami, przygotowując dzieci do dalszego kształcenia i do prawidłowego funkcjonowania społecznego.
11. Proces edukacji w Przedszkolu ma charakter zespołowy, czemu sprzyja doskonalenie zawodowe nauczycieli w tym zakresie oraz styl zarządzania prowadzony przez Dyrektora. Nauczyciele angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej mając na względzie dbałość o doskonalenia jakości pracy. Efektem powyższego jest wprowadzanie zmian dotyczących zastosowania umiejętności i wiedzy nabytej przez nauczycieli podczas szkoleń w pracy dydaktyczno wychowawczej (np. metoda TOC, wdrażanie programów własnych).
12. Warunki bazowe przedszkola pozwalają na realizację podstawy programowej. Mimo podejmowanych przez Dyrektora działań mających na celu poprawę warunków lokalowych i wzbogacenie wyposażenia w pomoce dydaktyczne, występują braki, które utrudniają

realizację podejmowanych przez nauczycieli działań.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	A
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	C

Raport sporządzili:

- Ewa Grabowska
- Joanna Kozioł

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5583